

Pædagogisk koncept for fællesskoleafdelingen ved A. P. Møller Skolen

A. P. Møller Skolens fællesskoleafdeling på 7.-10. klassetrin er opbygget og arbejder ud fra delstaten Slesvig-Holstens "Gemeinschaftsschulverordnung" af 18. juni 2014.

Undervisningen fører frem til tre skoleafslutninger:

- 9. klasses eksamen ESA (*Erster allgemeinbildender Schulabschluss*)
- 10. klasses eksamen MSA (*Mittlerer Schulabschluss*)
- Oprykning i profilgymnasiet med henblik på at opnå studentereksamen (*Allgemeine Hochschulreife*)

Indholdet og mål for undervisningen er tilrettelagt i overensstemmelse med de gældende læseplaner for de enkelte fag. Karaktergivning og oprykningsbeslutninger mellem 9. og 10. klasse samt mellem 10. og 11. klasse følger de i Slesvig-Holsten gældende regler.

Årgange som helheder

De enkelte årgange på A. P. Møller Skolen udgør en helhed på de respektive klassetrin. Samtidig er eleverne tilknyttet stamhold. "Klasselærerne" benævnes årgangsledere og indgår i et team for årgangen som helhed. Aktiviteter, klasserejser, forældreaftener etc. planlægges som helhed for årgangen. Dette sikrer, at eleverne indgår i et fællesskab på tværs af stamklasser og hold.

Differentiering og niveaudeling

I fællesskolen finder undervisningen principielt sted i fællesskab. Elevernes forskellige præstations- og læringspotentiale tilgodeses ved såvel indre som ydre differentiering.

Da undervisningen i fællesskolen er tilrettelagt ud fra, at eleverne har forskellige perspektiver og mulige mål for deres skolegang, er det nødvendigt at foretage en differentieret undervisning. Den differentierede undervisning tager jf. lovgivningens bestemmelser afsæt i de tre skoleafslutninger og sikrer, at eleverne ud fra egne forudsætninger og læringspotentialer får mulighed for at tilegne sig de nødvendige kompetencer. Ikke alle elever lærer alt, men undervisningsdifferentieringen tjener til, at flere lærer mere.

På A. P. Møller Skolen foregår undervisningen på såvel udelte som delte hold (kurser). De tre undervisningsniveauer tilgodeses på såvel udelte hold som på delte hold (kurser) ud fra relevant

differentiering. Hvor der er tale om delte hold, bliver eleverne opdelt ud fra en vurdering af individuelle muligheder og behov på to kurser: et grundkursus og et udvidet kursus. (F10 udv / udv+). Inden for disse kurser foregår der yderligere differentiering, som sikrer, at alle tre (i F10 to) læringsniveauer tilgodeses, så eleverne har mulighed for at opnå alle tre skoleafslutninger, uanset deres indplacering på hold.

Erfaringen viser, at eleverne i kraft af den niveaudelte undervisning både får tilgodeset deres individuelle læringsbehov samt får mulighed for at opnå en skoleafslutning, som ligger inden for deres udviklingszoner. Tilknytningen til grundhold og udvidede hold er i denne sammenhæng ikke afgørende for uddannelsesperspektivet, men giver mulighed for at tilgodesee eleverne på større eller mindre hold.

I kraft af niveaudelingen fremmes elevernes individuelle læring og deres sociale kompetencer. De indgår ikke kun i klassens fællesskab, men oplever ved at have kammerater fra forskellige klasser på de respektive hold også at indgå i årgangens fællesskab. Dette styrker personlige og sociale kompetencer og fremmer muligheden for individuel læring.

Den ydre differentiering foregår i henhold til lovgivningens bestemmelser og omfatter som udgangspunkt følgende fag på de respektive klassetrin:

7. årgang*: matematik og engelsk

8. årgang: matematik, engelsk, tysk, fysik og kemi

9. årgang: matematik, engelsk, tysk, fysik, kemi, biologi og dansk

10. årgang: matematik, engelsk, tysk, fysik, kemi, biologi og dansk

* inddelingen foretages af den afgivende skole, men iværksættes først fra begyndelsen af 2. semester.

Hvert år afholdes der i april måned et lærermøde for de undervisere, der underviser på 7. – 10. klassetrin. Her vedtages indstilling til skolens Samarbejdsråd som tager den endelige beslutning om hvilke fag og hvilke klassetrin, som kursUSDeler for det kommende skoleår. Baggrunden for en sådan indstilling vil give mulighed for, at tage særlige sociale/pædagogiske hensyn i forhold til den enkelte årgang. Det er fortsat vigtigt, at den ugentlige arbejdsplan (skema) uarbejdes på en sådan måde, at parallellæsning af fagene er mulig under alle omstændigheder. Hvilket igen giver mulighed for at optimere sammenholdet på årgangen og styrke den enkelte elev bedst muligt i forhold til, at arbejde sammen og tage hensyn til elever med forskellige forudsætninger og evner. Hvor der er tale om kursUSDeling, er delingen gældende for et semester af gangen. Dette afholder dog ikke årgangens fag-team fra at arbejde med andre pædagogisk hensigtsmæssige opdelinger i løbet af året. KursUSDelingen for første semester meddeles hjemmet skriftligt. Hjemmet har efterfølgende mulighed for at kontakte den enkelte faglærer. Årgangens klasselærerråd beslutter den endelige inddeling. KursUSDeling for andet semester fastlægges på vinterens karaktermøder. Hvis en elev anbefales kursUSDifte, har faglærer på forhånd haft kontakt med hjemmet.

Arbejdsformer

I undervisningen på skolen vil der under respekt for den enkelte lærers metodefrihed blive gjort brug af følgende arbejdsformer:

- Klasseundervisning
- Oplæg ved elever alene eller i grupper
- Enkelt-, par- og gruppearbejde, herunder cooperative learning
- Undervisning udenfor skolens almindelige rammer (lejrskole / ekskursioner)

Arbejdsformerne bidrager til at sikre, at eleverne kan tilegne sig færdigheder, kompetencer og viden, som er nødvendig for at kunne opfylde læringsmålene. Desuden indgår de som nødvendige redskaber i den differentierede undervisning.

Standpunktsbedømmelse

Såvel i den daglige bedømmelse som ved den halvårslige semesterbedømmelse; benyttes på 7. – 10. klassetrin Übertragungsskala med 8 karaktertrin ifølge "Gemeinschaftsschulverordnung" af 18. juni 2014. Semesterbedømmelsen er for 8. – 10. årgangs vedkommende påført forventet afslutningsperspektiv, så forældre og elever kan se, hvilket udgangspunkt der på det tidspunkt danner grundlag for vurderingen. Perspektivet er en prognose, som tager afsæt i den aktuelle læring og de opnåede resultater. Prognosen revurderes løbende i forbindelse med halvårs- og årskaraktererne. Der vedlægges karakterbladet en tabellarisk vurdering af læringsadfærd i henhold til gældende regler.

Erhvervsvejledning

Erhvervsvejledningen indgår som integreret del af undervisningen. På såvel 8. som 9. klassetrin deltager alle elever i 14 dages praktikforløb. Skolevejlederen er ansvarlig for planlægning samt gennemførelse og evaluering af disse forløb. De respektive årgangsledere er behjælpelige med den praktiske afvikling samt besøg på praktikstederne. Desuden finder der løbende erhvervsvejledning sted på skolen, og skolevejlederne har dette som særligt opgaveområde. På 9. årgang besøges Nordjob i Flensborg. Afgangselever tilbydes hjælp af byens erhvervsvejleder fra Agentur für Arbeit, som kommer fast på skolen hver 14. dag. Erhvervsvejlederen deltager også ved forældreaften for afgangselever.

Samarbejde med efterskoler

På 9. årgang får et antal elever ud fra ansøgning mulighed for at besøge en dansk efterskole vederlagsfrit i to uger. Hele 9. årgang besøger to samarbejdende danske efterskoler inden besøgsordningen påbegyndes.

IT

IT-kompetencer er af central betydning for den virkelighed, som eleverne lever i. IT indgår som integreret del i al undervisning, herunder brug af relevante IT-tjenester. Nye elever deltager i obligatorisk it-kursus, hvor de stifter bekendtskab med A. P. Møller Skolens specielle infrastruktur samt hører om de forventninger skolen stiller til omgang på nettet. 7. årgang har som valgfag en ugentlig lektion, hvor de undervises i relevante arbejdsværktøjer samt omgangen på nettet.

Åben heldagsskole

I tilknytning til fællesskolen er A. P. Møller Skolen en åben heldagsskole. Ud over lektiecafé byder heldagsskolen på forskellige aktiviteter, som eleverne har mulighed for at tilmelde sig. Der tilmeldes bindende for et semester af gangen.

Dysleksi/ordblindhed

Et voksende antal elever får i disse år diagnosen dysleksi, dvs. ordblindhed. Dette har betydet, at der i den slesvig-holstenske skolelovgivning i de senere år er sket en præcisering af bestemmelserne for at tilgodese børn med denne diagnose. A. P. Møller Skolen omsætter dysleksibestemmelserne i den daglige undervisning i et nært samarbejde med Skoleforeningens eksperter i PPR. Som del i den obligatoriske it-introduktion får alle nye elever demonstreret det af Skoleforeningen (PPR) indkøbte oplæsningsprogram, som kan være til hjælp for alle, men hvor netop de sværest ramte dyslektikere kan have en ekstra stor hjælp i dagligdagen. Hjælp til den enkelte dyslektiker fastlægges og fastholdes af de enkelte årgangsklasselærerråd. Som udgangspunkt har alle diagnosticerede dyslektikere dog 15 minutter ekstra ved terminsprøver i fagene dansk, tysk og engelsk.

Lejrskole/ekskursioner

Lejrskole og ekskursioner er en integreret del af den almindelige undervisning. Vi forventer derfor, at alle elever deltager. På 8. klassetrin besøges den danske hovedstad København, hvor udgangspunktet er enten København eller den Nordiske Lejrskole i Hillerød. På 10. klassetrin arrangeres lejrskoleophold i den tyske hovedstad Berlin.

7. årgang besøges om foråret på en heldagstur Multimar Wattforum i Tønning. 8. årgang besøger rensningsanlægget i Slesvig indenfor den almindelige undervisningsplan. 9. årgang har heldagsekskursion til efterskole i Danmark.

Dertil kommer ekskursioner efter behov.

Projektuge

Først på kalenderåret gennemføres der for alle klasser F7 – F10 en projektuge, hvor der arbejdes tværfagligt, projektorienteret på tværs af årgangenes almindelige stamhold. For F9's vedkommende munder ugen ud i projekteksamen, som er en del af afslutningseksamen F9 / F10.

Klasseprøver / terminsprøver / foreksamen

På 9. klassetrin arrangeres der i november måned terminsprøver i fagene dansk, tysk, matematik og engelsk. De elever på 9. årgang, som ikke er tilmeldt ESA om sommeren, deltager ligeledes ved terminsprøver i samme fag i februar/marts og igen i slutningen af maj måned. De elever, som er tilmeldt deltager ved skriftlig foreksamen i februar/marts og skriftlig 9. classes eksamen i slutningen af maj måned.

På 10. klassetrin arrangeres der i november måned terminsprøver i fagene dansk, tysk, matematik og engelsk. De elever på 10. årgang, som ikke er fritaget fra MSA om sommeren, deltager ligeledes ved terminsprøver i samme fag i februar/marts og igen i slutningen af maj måned. De elever som er tilmeldt MSA deltager ved skriftlig foreksamen i februar/marts og skriftlig 10. classes eksamen i slutningen af maj måned.

Alle afgangselever eksamineres for faget dansks vedkommende såvel skriftligt som mundtligt.

Vedtaget på samarbejdsrådsmødet den 4. februar 2015.